



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"
Campi Salentina
AGGIORNAMENTO PTOF

A.S.2018/19



SULLE SPALLE DEI GIGANTI

percorsi per una cittadinanza consapevole

In riferimento all'indice del PTOF sono state aggiornate le schede contrassegnate con asterisco

ISTITUTO	Mission e Vision	
	Contesto e risorse	
	Le scuole	
	Mappa organizzativa delle risorse umane e professionali *	Pag. 3
	Organigramma /Funzionigramma*	Pag. 4
	Dati dell'utenza - alunni*	Pag. 7
	Calendario scolastico*	Pag. 7
	Tempo scuola Organizzazione delle attività didattiche*	Pag. 8
OFFERTA FORMATIVA	Finalità del processo educativo	
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
	Finalità del processo educativo infanzia	
	Finalità del processo educativo primo ciclo	
	Curricolo*	Pag. 8
	Programmazione curricolare*	Pag. 8
	Obiettivi educativi primaria / secondaria	
	Offerta Formativa*	Pag. 12
	Ampliamento Offerta Formativa*	Pag. 14
	Continuità - orientamento*	Pag. 13
	Uscite Didattiche - Visite guidate - Viaggi D'istruzione*	Pag. 16
<u>Integrazione</u>		
Valutazione	Criteri di valutazione	Pag. 17
Allegati	<u>Atto di indirizzo del DS*</u>	
	Organico dell'autonomia	
	Formazione del personale*	
	Attrezzature ed infrastrutture materiali*	
	Collaborazioni esterne	
	<u>RAV 2017/18</u>	
	<u>Piano di Miglioramento*</u>	
	Regolamento organizzativo dei plessi e dei laboratori	
Programmazioni curricolari ed educative*		
Protocollo esami di Stato*		

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

DIRIGENTE SCOLASTICO ANNA MARIA MONTI Coordinamento generale e unitario dell'Istituto Comprensivo. Gestione e valorizzazione delle risorse professionali. Gestione organizzativa ed amministrativo finanziaria.			
CONSIGLIO DI ISTITUTO 19 componenti: DS 8 docenti 8 genitori 2 ATA	2 Collaboratori del DS	98 Collegio dei docenti	DIRETTORE S.G.A.
	8 Coordinatori di Plesso	4 Funzioni Strumentali	5 Assistenti amministrativi
		Comitato di valutazione Componenti: DS,3 docenti, 2 genitori, 1 componente esterno	13 Collaboratori scolastici
GIUNTA ESECUTIVA 5 componenti: DS DSGA 1 docenti 1 genitori 1 ATA	Referenti (commissioni, gruppi di lavoro)	Commissioni gruppi di lavoro	Responsabili sicurezza
	21 Coordinatori Consigli Classe, interclasse, intersezione	Consigli di classe, interclasse, intersezione	R.S.U.

Organigramma e funzionigramma	
Attività di collaborazione con il dirigente scolastico:	
Collaboratore del dirigente scolastico per la scuola secondaria Del Prete Mario	<p><i>Gestire l'orario e il registro on line; Gestire l'ambiente scolastico; Gestire il tempo scuola in collaborazione con i coordinatori dei plessi (sostituzioni, supplenze,...);</i></p> <p><i>Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza e/o impedimento;</i></p> <p><i>Collaborare con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti, dei Consigli di classe, delle riunioni, ecc. e nella predisposizione delle altre pratiche d'ufficio secondo disposizioni del Dirigente Scolastico; Verbalizzare le sedute del Collegio dei Docenti;</i></p> <p><i>Collaborare con il Dirigente per gli aspetti organizzativi, didattici, i rapporti con i docenti e i genitori degli alunni;</i></p> <p><i>Sovrintendere in collaborazione con il coordinatore al buon funzionamento del plesso; Sovrintendere all'avvio della giornata scolastica con tutti gli aspetti organizzativi conseguenti;</i></p> <p><i>Sovrintendere in collaborazione con il Direttore dei S.G.A. alla nomina dei supplenti; Predisporre settimanalmente un PROMEMORIA delle attività collegiali o di impegno collettivo;</i></p> <p><i>Supervisionare i registri dei consigli di classe e dei dipartimenti;</i></p> <p><i>Autorizzare, secondo le norme previste dal CCNL, i permessi orari del personale docente e registrare i relativi recuperi.</i></p>
Collaboratore del dirigente scolastico per la scuola primaria Osvaldo Borgia	
Funzione strumentale POF per la scuola dell'infanzia Palmieri Mariarosaria	<p><i>Coordinamento dei progetti di arricchimento dell'O.F. e dei gruppi docenti. - Gestione della valutazione dei campi d'esperienza - Predisposizione e aggiornamento del documento POF/PTOF - Monitoraggio e autoanalisi d'istituto per la verifica del POF - Coordinamento delle attività relative alle visite guidate della S.I. - Progettazione d'istituto e referenze - Miglioramento dei processi di comunicazione.</i></p>
Funzione strumentale POF per la scuola primaria Borgia Fulvia	<p><i>Coordinamento della progettazione e valutazione curricolare, extracurricolare. - Coordinamento della collegialità e dei gruppi docenti. - Predisposizione, aggiornamento e diffusione del documento POF/PTOF. - Monitoraggio e autoanalisi per la verifica del POF. Miglioramento dei processi di comunicazione d'istituto - Progettazione d'istituto e referenze-</i></p>
Funzione strumentale POF per la scuola secondaria di 1 ^a grado Errico Ornella	
Funzione strumentale interventi e servizi per gli alunni Rapanà Stefania Monverde Francesca (collaborazione)	<p><i>Coordinamento GLHI e attività di compensazione integrazione/inclusione, handicap, BES. - Progettazione d'istituto e referenze. Predisposizione del PAI e monitoraggio. – Collaborazione al processo di autoanalisi, valutazione e miglioramento.</i></p>
Attività di coordinamento dei plessi scolastici	
Coordinatore plesso Sc. Sec. 1 ^o grado Perrino Anna	<p><i>Informare il DS circa le esigenze organizzative del plesso; ricevere e custodire i sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc;l'avvio della giornata scolastica con tutti gli aspetti organizzativi conseguenti; predisporre i prospetti orari delle classi, l'uso dei locali e dei laboratori; predisporre settimanalmente un PROMEMORIA delle attività collegiali, di impegno collettivo, scadenze; controllare e aggiornare il registro delle circolari e le comunicazioni; organizzare, al bisogno, la vigilanza degli alunni, segnalare qualsiasi esigenza di docenti, alunni, famiglie;</i></p> <p><i>autorizzare, secondo le norme previste dal CCNL, i permessi orari del personale docente e registrare i relativi recuperi, in caso di assenza del prof Del Prete;</i></p> <p><i>vigilare sul buon utilizzo dei laboratori e della biblioteca.</i></p>
Coordinatore plesso Sc. Prim. A. Gramsci Altieri Antonella	
Coordinatore plesso Sc. primaria "De Amicis" Leone Gabriele - Fulvia Borgia	
Coordinatore plesso Sc. infanzia "Collodi" Palmieri Anna Enza	
Coordinatore plesso Sc. infanzia "Rodari" D'Elia Anna	

Coordinamento dei consigli classe s.s.		
Consiglio di Classe 1A	Miglietta Paola	<i>Ha delega a presiedere il consiglio di classe e le assemblee nominando il segretario con cui collabora alla stesura del verbale. - Svolge le funzioni di segretario del consiglio quando presiede il D.S. – Predispone il materiale utile agli scrutini.</i> <i>Costruisce positive ed efficaci relazioni comunicative tra e con tutti i colleghi del CdC. Favorisce la tempestiva comunicazione di situazioni problematiche ai colleghi ed alle famiglie degli alunni. Accoglie operativamente i nuovi docenti, comunicando loro la programmazione. Segnala situazioni particolari degli alunni. Coordina le attività didattiche della classe.</i> <i>Collabora con referenti, collaboratori ds, funzioni strumentali per il buon andamento scolastico e l'organizzazione delle iniziative che coinvolgono la classe. Segnala al ds e/o ai suoi collaboratori particolari situazioni inerenti relative agli alunni che possano inficiare il rendimento scolastico. Cura la documentazione della classe. In collaborazione con i colleghi regola le dinamiche relazionali degli alunni e la cura degli ambienti, segnalando e intervenendo per eventuali dinamiche e comportamenti non adeguati. Illustra e fa firmare il patto di corresponsabilità.</i>
Consiglio di Classe 1B	Errico Ornella	
Consiglio di Classe 1C	Longo Francesca	
Consiglio di Classe 1D	Marenaci Irene	
Consiglio di Classe 2A	Serio Rossella	
Consiglio di Classe 2B	Antonucci Anna M.	
Consiglio di Classe 2C	Spagnolo Ida	
Consiglio di Classe 2D	Perrino Anna	
Consiglio di Classe 3A	Dotti Lorena	
Consiglio di Classe 3B	Quarta Maria Luisa	
Consiglio di Classe 3C	Martinelli Luisa	
Consiglio di Classe 3D	Cantoro Maria	
Consiglio di Classe 3E	Tramacere Marcella	
Coordinamento dei Consigli di Intersezione scuola dell'infanzia <i>Vedi compiti e funzioni Consiglio di classe</i>		
Consiglio di Intersezione S.I. Collodi		Sforza Anna Rita
Consiglio di Intersezione S.I di via Kennedy		Perrone Luigina
Consiglio di Intersezione S.I di p.zza A. Moro		Versienti Maria Rosaria
Coordinamento dei Consigli di Interclasse scuola Primaria <i>Vedi compiti e funzioni Consiglio di classe</i>		
Consiglio di interclassi prime		Leuzzi Cosima
Consiglio di interclassi seconde		Longo Gabriella
Consiglio di interclassi terze		Maci Anna Maria
Consiglio di interclassi quarte		Colonna Maria Rosaria
Consiglio di interclassi quinte		Pezzuto Maruzza
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO <i>Coordina le attività sportive, propone iniziative, adesione ai giochi sportivo studenteschi</i>		
Dirigente Scolastico, docenti di Ed.fisica sc secondaria - Ins. Leone Gabriele – 1 rappr. genitore –: referente per "Sport di Classe": Mattei Roberta, esperto esterno CONI per "Sport di Classe"		

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA e PRIMARIA	
I Dipartimenti si riuniscono 1 volta a bimestre con specifica calendarizzazione degli incontri e hanno il compito di adeguare la programmazione disciplinare, individuare modalità e criteri di valutazione, definire prove comuni, analizzare risultati delle prove comuni e invalsì, promuovere innovazione didattica e metodologica.	
DIPARTIMENTO LETTERARIO docenti di lettere di cui uno referente + 1 docente di RC	Tramacere Marcella
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO docenti di matematica di cui uno referente + 2 docenti di tecnologia	Miglietta Paola
DIPARTIMENTO di LINGUE COMUNITARIE N .5 docenti di cui uno referente + doc L2 S. P.	Ruffilli Loredana
DIPARTIMENTO dei LINGUAGGI NON VERBALI n. 6 + 2 docenti di cui uno referente	Chimienti Olimpio
DIPARTIMENTO UMANISTICO Scuola primaria	De Luca Roberta
DIPARTIMENTO /SCIENT/TECN. Scuola primaria	Scozzi Giovanna

È formato dal dirigente scolastico, insegnanti specialisti di sostegno, un docente della classe o sezione, rappresentanti ASL, esperti del settore psicopedagogico (quando presenti nell'istituzione).- **Coordinatrici: Rapanà Stefania/Monverde Francesca.** Agli incontri specifici partecipano i genitori degli alunni.

Commissioni	Componenti	
COMMISSIONE PTOF	Dirigente scolastico, funzioni strumentali, DSGA, Coll. del D. S.	<i>Aggiorna, redige, pubblica, monitora, verifica l'offerta formativa</i>
COMMISSIONE REGOLAMENTO	Dirigente scolastico, collaboratori DS, DSGA, funzioni strumentali.	<i>Aggiorna i regolamenti scolastici</i>
PUBBLICAZIONE WEB	Palmieri Anna Enza Borgia Osvaldo – Monverde Francesca	<i>Organizza e pubblica sul sito scolastico, blog le iniziative realizzate nell'anno scolastico.</i>
GAV e MIGLIORAMENTO	Dirigente scolastico Borgia Fulvia, Colonna Maria Rosaria, Errico Ornella, Palmieri Mariarosaria, Referenti Prove Invalsi, referente inclusione, D.S.G.A.	<i>Autovalutazione di istituto e Piano di miglioramento</i>
GRUPPO DI LAVORO PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Cantoro Maria, Arnesano Vita, Cairo Fabiola, De Luca Roberta, Scozzi Giovanna, Colonna Maria Rosaria, Dotti Lorena (coordinatrice) , Serio Rossella, Ruffilli Loredana, Chimienti Olimpio, Miglietta Paola, Tramacere Marcella, funzioni strumentali.	<i>Attività di ricerca/azione per la predisposizione di strumenti utili alla programmazione, verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Propone al collegio, ai consigli di classe, interclasse, intersezione, criteri e indicatori per la valutazione formativa e sommativa.</i>

ATTIVITÀ di REFERENZA e LABORATORI

REFERENZE: Coordinamento delle attività progettuali inerenti la specifica tematica. Progettazione, monitoraggio e verifica dei percorsi trasversali. Divulgazione e socializzazione delle proposte progettuali inerenti la specifica tematica.

Prove Invalsi Primarie	Colonna Maria Rosaria
Prove Invalsi Secondarie	Marenaci Irene
Referenti orientamento/continuità	Sec: De Santis, Frassanito, Giannaccari, Camarda (cont); Prim.: Scozzi (coord.) , Bruno, Scardino, Mattei, Palazzo, Inf.: Perrone
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Dotti Lorena
Referente solidarietà infanzia – primaria - secondaria	Borelli Maria Flora, Arnesano Vita, Bossi Rosalba, Cantoro Maria.
Referenti problem solving	Mattei Roberta, Leone Gabriele
Referenza per le attività sportive S.P. e S.I.	Mattei Roberta, Leone Gabriele, Greco Francesca.
Rapporti con il territorio e visite guidate primaria	Borgia Fulvia – Altieri Antonella
Rapporti con il territorio e visite guidate secondaria	Chimienti Olimpio
CCR – primaria - secondaria	Arnesano Marzia, Dello Preitr Carla, Dotti Lorena

LABORATORI:

Coordinamento delle attività laboratoriali di competenza. Promozione di iniziative didattiche specifiche (lettura, coding, didattica digitale, settimana della scienza, adesione a gare specifiche, concorsi) Organizzazione oraria per l'uso dei laboratori. Predisposizione del Regolamento di accesso nel laboratorio (in accordo con il Dirigente scolastico).

Predisposizione di registro interno ai laboratori con controllo periodico Vigilanza sul rispetto del medesimo Regolamento. Incarico di sub consegnatario dei beni (per i laboratori dotati di beni durevoli) da parte del DSGA. Verifica e controllo della presenza dei beni predetti. Registrazione di eventuali prelievi e riconsegne dei beni.

Segnalazione di eventuali problematiche relative al funzionamento o all'organizzazione dei laboratori di propria competenza

Laboratorio scientifico Scuola Secondaria	Errico Ornella
---	----------------

Laboratorio scientifico Scuola Primaria De Amicis	Palazzo Anna Grazia
Laboratorio scientifico Scuola Primaria A.Gramsci	Mattei Roberta
Multimedialità (lab. Informatici linguistici) scuola secondaria	Del Prete Mario
Multimedialità (lab. informatici linguistici) S.P. De Amicis e A. Gramsci	Borgia Osvaldo
Animatore Digitale	
Biblioteca e progetto lettura primaria	Bruno Lucia – Scardino Giuliana
Biblioteca e progetto lettura secondaria	Martinelli Luisa
Tutor Docente in anno di prova Manno Fernanda	D'Elia Anna
Tutor Docente in anno di prova Vitale Lorena	Perrone Luigina

Dati sull'utenza a.s. 2018-19

	SCUOLA	Alunni Iscritti	Alunni freq.ti	Alunni 1^ iscr.	Alunni H	Alunni non ital.
SCUOLA INFANZIA	Rodari	52	52	17	2	1
	A.Moro	67	67	25	1	/
	Collodi	47	47	12	/	1
	TOTALE	166	166	54	3	2
SCUOLA PRIMARIA	A. Gramsci	217	217	43	6	/
	De Amicis	209	209	34	4	2
	TOTALE	426	426	77	10	2
SCUOLA SEC. 1° G.	S. Pompilio M. Pirrotti"	271	271	81	12	2
Totale consistenza alunni dell'Istituto n° 863						

CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio attività didattica	Termine attività didattica	Termine attività educativa Scuola Infanzia
Lunedì 17 settembre 2018	Mercoledì 12 giugno 2019	Sabato 29 giugno 2018
FESTIVITA' RICONOSCIUTE DALLA REGIONE		
2 e 3 novembre 2018		
dal 24 dicembre 2018 al 6 gennaio 2019 (vacanze Natalizie)		
dal 18 al 23 aprile 2019 (vacanze Pasquali)		
24 aprile 2019		

SOSPENSIONE LEZIONI E ATTIVITA' EDUCATIVE
22 Ottobre 2018 Fiera Madonna della Mercede
4 e 5 marzo 2019 Carnevale
26 aprile 2019 adattamento del Consiglio di Istituto
FESTIVITA' RICONOSCIUTE DALLA NORMATIVA STATALE VIGENTE
Tutte le domeniche
1° novembre 2018 festa di tutti i Santi
8 dicembre 2018 festa Immacolata Concezione
25 aprile 2019 Anniversario della Liberazione
1° maggio 2019 Festa del Lavoro

SOSPENSIONE DEGLI UFFICI	
22 Ottobre 2018 Fiera Madonna della Mercede	14 agosto 2019 vigilia di ferragosto
24 dicembre 2018 vigilia di Natale,	I giorni di sabato di Luglio e Agosto 2019
31 dicembre 2018 vigilia di Capodanno	
APERTURA DEGLI UFFICI AL PUBBLICO	
Dal lunedì al venerdì dalle 10.30 alle 12.00 – sabato dalle 10.00 alle 11.30 martedì–giovedì dalle 16.00 alle 17.30.	

ORGANIZZAZIONE: TEMPI E SPAZI

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria			Sc. Sec. di 1°
		D. A.	A. Gramsci		
N. Classi	7	10 T.N.	7 T.N.	4 T.P.	13
N. ore settimanali	40	27	27	40	30
Ingresso/ Uscita	8:00/16:00 esigenze particolari 13,30/14,00 Dalla 2^ settimana di giugno ore 14.00	8:10/13:40	8:10/13:40	8:10/16:10	8:00/14:00
L'orario delle attività didattiche si articola in cinque giorni settimanali					

IL CURRICOLO VERTICALE

Il nostro curriculum intende favorire lo sviluppo di una cultura della legalità e della cittadinanza, del rispetto dei diritti umani, della tolleranza, della solidarietà e dei valori in genere, su cui si fonda una società civile, ponendo le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura, eticamente orientato verso i principi fondamentali della Costituzione italiana per valorizzare le capacità e le attitudini di ogni bambino e bambina. Al macro tema: **"SULLE SPALLE DEI GIGANTI: percorsi per una cittadinanza consapevole"** fa riferimento la

SULLE SPALLE DEI GIGANTI: i percorsi per una cittadinanza consapevole				
OBIETTIVI TRASVERSALI				
MACROUNITÀ	Sc. Infanzia	Sc. Primaria	Sc. Secondaria	PERIODO
Il battito del mondo: dall'appartenere al diventare	Gestire "incontri" per stare meglio con se stesso e con gli altri.	Gestire "incontri" per stare meglio con se stesso e con gli altri: esprimersi e comunicare.	Gestire "incontri" per stare meglio con stesso e con gli altri: esprimersi e comunicare in modo appropriato nei vari contesti	OTTOBRE/NOVEMBRE
La scuola chiave della conoscenza	Conoscersi, accertarsi e migliorarsi	Conoscersi, accertarsi e migliorarsi	Conoscersi, accettarsi e migliorarsi	DICEMBRE/GENNAIO
L'esperienza dei saggi per scoprire e progettare	Comprendere il concetto di "Scoperta" nelle diverse chiavi di lettura	Comprendere il concetto di "Scoperta" nelle diverse chiavi di lettura	Comprendere il concetto di "Scoperta" nelle diverse chiavi di lettura	FEBBRAIO/MARZO
Tante idee per la testa: costruire il futuro	Comprendere che ogni forma di saggezza (culturale, scientifica, sociale, etnica....) è una risorsa per l'umanità	Comprendere che ogni forma di saggezza (culturale, scientifica, sociale, etnica....) è una risorsa per l'umanità	Comprendere che ogni forma di saggezza (culturale, scientifica, sociale, etnica....) è una risorsa per l'umanità	APRILE/MAGGIO

programmazione del curriculum annuale articolata nelle quattro macro unità:

Ogni macrounità ha la sua specificità didattica nei tre ordini di scuola.

SCUOLA INFANZIA



“Sulle spalle di giganti desiderosi di conoscere il mondo”

Certi di questo, predisponiamo un itinerario di studio e di apprendimento che rispetti le individualità, riconosca i talenti, non perda di vista i traguardi da raggiungere e promuova la crescita di tutti e di ciascuno.

Compito della scuola è offrire alle nuove generazioni la ricchezza accumulata da un popolo nei secoli che ci hanno preceduto, una tradizione viva, comunicata come ipotesi di lavoro affinché ognuno possa entrare nel reale e sia aiutato nel suo personale cammino di scoperta e di verifica.

Quindi una proposta educativa che considera il bambino che sta crescendo, certi che in ciascuno di loro è custodito un bagaglio di attese, evidenze e desideri, che li apre al mondo consentendogli ogni giorno di diventare “GRANDE”.

MACROUNITÀ - SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2018/19						
SULLE SPALLE DEI GIGANTI: "I percorsi per una cittadinanza consapevole"						
CLASSI	CL. 1^	CL. 2^	CL. 3^	CL.4^	CL.5^	
Il battito del mondo: dall'appartenere al diventare. Gestire "incontri" per stare meglio con se stesso e con gli altri: esprimersi e comunicare..	Comprendere e l'importanza delle regole nella vita di classe e nei diversi ambienti scolastici	Attivare modalità relazionali positive con i compagni	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Esprimere pensieri e opinioni riconoscendo e gestendo le emozioni	Comprendere il concetto di democrazia cogliendo i nessi tra passato e presente anche attraverso forme di cittadinanza attiva	OTT. NOV.
La scuola chiave dell'universo. Conoscersi, accettarsi, migliorarsi.	Stimolare comportamenti relazionali positivi con coetanei e adulti.	Praticare buone azioni per migliorare qualitativamente i rapporti interpersonali	Attuare la cooperazione e la solidarietà per creare coesione tra compagni	Crescere e migliorare attraverso le conoscenze e acquisite	Riconoscere l'importanza della cooperazione e della solidarietà per migliorare le relazioni.	DIC. GEN.
L'esperienza dei saggi per disegnare il futuro. Comprendere il concetto di "Scoperta" nelle diverse chiavi di lettura.	Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole	Riflettere sulle scoperte dei "grandi" per tracciare il proprio domani.	Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente	Interagire in modo collaborativo nelle diverse situazioni e contesti	Conoscere ed apprezzare i principali beni culturali e ambientali italiani.	FEB. MAR.
Troppe idee perla testa: progettare verso l'infinito. Comprendere che ogni forma di saggezza (culturale, sociale, etnica...) è una risorsa per l'umanità.	Riflettere sul valore dell'amicizia e sul rispetto delle differenze.	Intuire che la vera saggezza è accettare ogni forma di diversità	Interiorizzare comportamenti adatti a creare un clima relazionale positivo e promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza	Accettare la diversità come fonte di arricchimento.	Identificare pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi per contrastarli; accettare le diversità impiegandole come risorse	APR. – MAG.

Scuola Secondaria di 1° g. "S. P. Maria Pirrotti"				
SULLE SPALLE DEI GIGANTI: i percorsi per una cittadinanza consapevole				
MACROUNITÀ	OBIETTIVI TRASVERSALI			
	CI 1	CI 2	CI 3	PERIODO
<p>Il battito del mondo: dall'appartenere al diventare</p> <p>Gestire "incontri" per stare meglio con stesso e con gli altri: esprimersi e comunicare in modo appropriato nei vari contesti</p>	Avere consapevolezza di sé nei vari contesti di vita: amici, famiglia, scuola, ..	Riconoscere i propri cambiamenti e saperli esprimere attraverso sensazioni, emozioni, idee,	Riconoscersi nelle somiglianze e nei valori universali. Rispettare le idee e le opinioni altrui anche se diverse dalle proprie	ottobre/ novembre
<p>La Scuola chiave della conoscenza</p> <p>Conoscersi, accettarsi e migliorarsi</p>	Saper utilizzare in modo consapevole gli strumenti della conoscenza e del vivere bene insieme: ascoltare e comunicare.	Seguire le guide illuminanti per l'uomo e la società partecipando in modo responsabile alla costruzione delle proprie competenze umane e sociali	Esprimere il talento, essere autonomi nel proprio lavoro, raggiungere sicurezza nell'operare e rielaborare informazioni e conoscenze.	dicembre/ gennaio
<p>L'esperienza dei saggi per scoprire e progettare</p> <p>Comprendere il concetto di "Scoperta" nelle diverse chiavi di lettura</p>	Utilizzare i codici della comunicazione per confrontarsi e scoprire.	Promuovere la curiosità per la scoperta dei linguaggi e degli strumenti delle varie discipline per costruire le proprie scelte	Consolidare le conoscenze acquisite, individuare inclinazioni, confrontarsi con la realtà rispettando le norme e le regole del "vivere civile"	febbraio/ marzo
<p>Tante idee per la testa: costruire il futuro</p> <p>Comprendere che ogni forma di saggezza (culturale, scientifica, sociale, etnica ...) è una risorsa per l'umanità</p>	Avere consapevolezza che le conoscenze sono una risorsa per migliorare il proprio futuro e quello dell'umanità	Elaborare il messaggio di esempi fortificanti. Riconoscere e rispettare norme e regole; diritti e doveri di cittadino	"Costruire" il proprio sogno, inserirsi nella realtà con consapevolezza: riflettere sulle proprie capacità, abilità, competenze ed aspirazioni	aprile/ maggio

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione curricolare ed extracurricolare riguarda le seguenti proposte:

	TITOLO	OBIETTIVO	CLASSI	PERSONALE
LINGUA INGLESE	10.2.1A-^FSEPON- PU-2017-285 PLAY ENGLISH	Prendere coscienza di un altro codice linguistico. Acquisire capacità di comprensione. Acquisire capacità di produzione. Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.	Allievi Sc. Inf.	Esperto-Tutor
	TALK TALK	Potenziare le abilità di comprensione, interazione e produzione orale in lingua inglese.	Scuola Primaria 4/5	Madre lingua Inglese
	CLIL EXPERIENCE	Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale attraverso l'aumento di esposizione alla L2	Scuola Primaria 4/5	Docenti interni
	^POWER UP! 1-2	Potenziamento delle competenze linguistiche e miglioramento della comunicazione.	Scuola Primaria 4/5 Scuola sec cl. 3	Madre lingua Inglese
SPORT	PROGETTO PISCINA *	Coordinare e consolidare degli schemi motori di base. Avviare alla pratica sportiva. Favorire la consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie energie	Scuola Primaria Secondaria	Esperti esterni
	"SPORT DI CLASSE"	Promuovere il valore educativo e sociale dell'attività sportiva scolastica	Scuola Primaria	Esperti esterni (CONI) e ins. di classe
	GIOCARE, SCOPRIRE, IMPARARE	Promuovere l'attività ludico-motoria come elemento fondamentale per il sano sviluppo psicomotorio del bambino ponendola in posizione di eccellenza nei processi educativi e formativi	scuola infanzia	Ins. Interni Esp. esterni
	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (orienteering/nuoto/t rail-o/tornei interni di istituto)	Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali, sviluppo della consapevolezza di un atteggiamento sportivo e del fair-play; conoscenza del territorio attraverso la lettura e l'orientamento utilizzando una mappa; sviluppo delle capacità logiche attraverso gli sport della mente.	Sc. Sec. 1°g	Ins. Interno
CITTADINANZA	CCRR	Diffondere una cultura della solidarietà intesa come valore di cittadinanza e promuovere la conoscenza degli obiettivi e delle finalità della cooperazione internazionale. Visita guidata al Consiglio Regionale – Bari-	4/5 Sc. Primaria, Sc. Sec. di 1° g.	Ins. Primaria e Secondaria
	SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	Educazione alla pari dignità sociale e alla formazione di individui responsabili. Promuovere la cultura dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Tutte	Tutti i docenti
	INTERCULTURA	Valorizzare la visione dinamica delle	Scuola	Inss. di classe e

	Progetto educativo al rispetto delle differenze	culture che si evolvono, si modificano reciprocamente e si intrecciano	Primaria: classi quinte; sc. Sec. Cl. seconde	referenti esterni
	MUNDI Progetto educativo al rispetto delle differenze	Valorizzare la visione dinamica delle culture che si evolvono, si modificano reciprocamente e si intrecciano	Scuola Secondaria: classi seconde	Inss. di classe e referenti dell'ass. Mundi
	BULLISMO E CYBERBULLISMO	Prevenire e contrastare gli atti di bullismo; promuovere la cooperazione e la mediazione del conflitto tra pari.	Sc. Sec. 1° g.	Dotti Lorena
	PRESIDI DI LEGALITÀ	Attività di sensibilizzazione e di informazione sul tema della violenza di genere e sugli strumenti e le modalità per prevenirla con particolare attenzione ai giovani e agli adolescenti	Sc. Pr. Sc. Sec. 1° g. Sportello di ascolto: alunni, docenti, genitori.	Associazione Donne Insieme centro antiviolenza Renata Fonte
	LE GIORNATE DELLA SCIENZA	Promuovere il pensiero scientifico-tecnologico e la didattica laboratoriale	Scuola Inf., Pr. Sc. Sec. 1° g.	Ins. Interni
	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Garantire nel pieno rispetto della vigente normativa, la continuità del processo educativo tra vari ordini di scuola: infanzia primaria-secondaria di 1° grado attraverso un percorso di condivisione di esperienze, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzare i propri desideri. Condividere le offerte formative provenienti dagli Istituti Scolastici di Istruzione Secondaria di 2° organizzando giornate formative con i ragazzi di 3 ^a media.	5 anni Sc. Inf. 4 ^a Sc. PI. 5 ^a Sc. P. 1 ^a Sc. Sec. 1° g.	Ins. Coinvolti
	INCLUSIONE	Valorizzare la diversità come valore; sviluppare le abilità sociali; migliorare la motivazione all'apprendimento.	Scuola sec.	Team Sostegno
TERRITORIO	^^-"Fuor del ment'astro" -"In aria cotognata - "Di soli cieli chissaddove - "Rosa cilestro fronte de le case" -"... le danze contadine sull'aie":	Scoprire la bellezza e il dialogo culturale, artistico e paesaggistico	Scuola primaria e sec.	Esperti/tutor
LETTURA	PROGETTO LETTURA	Sviluppare il piacere del leggere; sviluppare e migliorare le capacità di produzione verbale e creativa; offrire esperienze creative di gruppo.	Scuola Inf.,Pr. Sc. Sec. 1° g.	Ins. di classe
	"CITTÀ DEL LIBRO"	Partecipare ad alcune iniziative della città del libro come promozione alla lettura e come e approccio alle diverse culture dell'Europa coniugando ambiente e solidarietà.	Scuola Infanzia/ Primaria/Se condaria.	Ins. Interni Esp. esterni

	^ Avrei qualcosa da dire	Favorire l'arricchimento linguistico attraverso l'umorismo.	Scuola sec. cl. 2	Esperti/Tutor
TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	CODING- Laboratorio digitale	Promuovere il pensiero computazionale.	Scuola Primaria /Secondaria	In coll. Ist. Olivetti Lecce
	^*Progetto Problem Solving	Risolvere situazioni problematiche attraverso il problem solving; partecipare alle olimpiadi del problem solving.	Scuola Primaria Classi 5	Docenti di classe (matematica)
	^Magicamente 1-2 (matematica) ^Master Lab 1-2 (scienze)	Potenziamento delle competenze matematiche/scientifiche	Primaria/secondaria	Esperti/Tutor
	RECUPERO MATEMATICA	Recuperare e/o consolidare le capacità logiche e critiche.	Scuola sec. Cl. 3 [^]	Docenti interni
PON 2014/2020	^* PON FSE "IN AZIONE" 10.2.1A-FSEPON-PU-2017-486	Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea). Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)	Sc. Infanzia Primaria Sec. 1° g.	Ins. Interni Esperti esterni
	^^"Fuor del ment'astro": 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-122	Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	Scuola primaria e sec.	Esperti/tutor
* extrascuola				

POTENZIAMENTO

PROGETTO POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA A.S. 2018/19			
SULLE SPALLE DEI GIGANTI: i percorsi per una cittadinanza consapevole..... A PICCOLI PASSI			
CLASSE 48,00 h	ORE(TOT. 48,00 da-75 AG- IST.122 H)	OBIETTIVI	DOCENTI
CLASSI PRIME	2h in 1[^]A (D.A) 2h in 1[^]B (D.A.) 8 h in 1[^] A (A.G.) 10 h in 1[^]B (A.G.)	- Acquisire/consolidare le strutture linguistiche di base della lingua italiana; (letto-scrittura) - Sviluppare la capacità logiche, di attenzione, di ascolto, di comprensione e di dialogo. - Migliorare l'autonomia personale	Borgia F., Leuzzi C., Colonna M.R. Ala A.- Luceri R. Borgia O. De Cupertinis S.

CLASSI SECONDE	3,30 h in 2^A (D.A) 5,30h in 2^B (D.A) 2,00 h in 2^A(A.G.) 2,00 h in 2^ B(A.G.)	-Consolidare le strutture linguistiche di base(letto-scrittura); - sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e comunicazione; sviluppare rapporti sociali positivi e basati sul rispetto reciproco. In tutte le classi il potenziamento è in linea con la programmazione curricolare con attività di supporto.	Palazzo A. G., Longo G., Marangione A., Tondo M.A. De Luca R.- Scozzi G.
CLASSI TERZE	7,30 h in 3^A (DA) 9,00 h in 3^B(DA) 10,30 h in 3^ A(AG) 9 h in 3^ B(AG)	-Leggere, comprendere ed interpretare diversi tipi di testo. -Riflettere sulla lingua individuando elementi grammaticali e sintattici. -Sviluppare la padronanza linguistica. -Approfondire ed utilizzare semplici tecniche di lettura e scrittura creativa per comunicare. - Sviluppare la padronanza del calcolo scritto e mentale.	Sforza Giovanna; De Filippis A Marangione A. Rescio G. Guerrieri A.S. Cucugliato M Maci A.M.
CLASSI QUARTE	1,00 h in 4^A (DA) 9 h in 4^A (AG) 7h in 4^ B(AG) 4h in 4^ C (AG)	- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione. - Consolidare le strutture linguistiche . - Potenziare le capacità di osservazione, di analisi e sintesi * progetto CLIL	Colonna M.R., Tondo M.A. Barone E.-Rubi- noF.,MaciV.,Spall uto D.- Francone K.
CLASSI QUINTE	8,30 h in 5^A (A.G.) 6,30 h in 5^ B (A.G.) 4 h in 5^A (D.A.) 7 h in 5^ B (D.A.) 7 h in 5^ C(D.A.)	-Leggere, comprendere ed interpretare diversi tipi di testo. -Riflettere sulla lingua individuando elementi grammaticali e sintattici. -Sviluppare la padronanza linguistica. -Approfondire le conoscenze e le abilità. -Potenziare le capacità di osservazione, di analisi e sintesi. - Problem solving Esercitazione prove INVALSI * progetto CLIL	Arnesano M. Arnesano V. Leone G. Bianco M. Bossi R MatteiR. Pezzuto M.
METODOLOGIA: <i>Lezioni frontali, lavori individuali e di gruppo, attività di didattica inclusiva, attività per il recupero o il potenziamento, interventi personalizzati e mirati, esercizi interattivi e strategie personalizzate e/o mirate ai bisogni degli alunni, attività laboratoriali, tutoring tra pari, cooperative learning.</i> ATTIVITA': le attività e i contenuti verranno esplicitati dai docenti nella programmazione periodica.			

SCUOLA SECONDARIA

LABORATORIO LINGUISTICO	2 h settimanale Cl. 3^A-B-D-E Cl. 3^C	Competenze e contenuti di italiano per le prove Invalsi/Lab. di Latino	prof.ssa Martinelli Luisa prof.ssa Guerrieri M. R.
	2 h settimanali per classe cl. 1^A-B-C Cl. 1^D	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni. Sviluppare i valori della collaborazione e della solidarietà.	Prof.ssa De Nigris Giovanna prof.ssa Guerrieri M. R.
LABORATORIO ARTISTICO-ESPRESSIVO	2h settimanali nelle cl. 1^ 2^	Avvicinare gli alunni a una realtà artistica e produttiva. Potenziare le capacità creative ed il senso del bello	Prof.ssa Vallariello A.

Iniziative e proposte provenienti dal territorio/Enti			
Promozione della lettura: Fondazione Città del libro; Ass. Kronos	Associazione ONLUS S. Calabrese/ Progetto "MUNDI" Promozione intercultura.	Formazione e aggiornamento del personale scolastico: Ambito 17, scuole in rete; FabLab – Lecce	Integrazione scolastica: ASL; servizi sociali; GenSS coop.
Promozione storico-ambientale del territorio: Proloco "Casalabate-Marina di Trepuzzi"; Proloco Campi S.na; Enti e associazioni	Associazione sportiva Feel Good: progetto nuoto; Coni: Sport di classe/ Una regione in movimento: Bimbinsengnantincampo... competenti si diventa	Progetti PON; Formazione, sensibilizzazione sulle iniziative scolastiche, sicurezza e collaborazione amministrativa: Scuole in rete del Nord Salento.	Solidarietà e diritti dell'adolescenza e dell'infanzia: Unicef; Teleton; Emergency; Ass. genitori Oncoematologia pediatrica.
Ente locale: CCR			

VISITE GUIDATE A.S. 2018/19

Si riporta la tabella relativa alle visite guidate secondo delibera del Consiglio d'Istituto del 30 ottobre 2018 su proposta dei Consigli di sezione/interclasse/classe del mese di ottobre

SCUOLA INFANZIA	
DESTINAZIONE	ALUNNI
Palazzo Marchesale - Galatone	4 e 5 anni

PROPOSTE VISITE GUIDATE A.S. 2018/19 -SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE SEZ.	META PROPOSTA	ORARIO	PERIODO	ACCOMPAGNATORI
1 [^]	Visite sul territorio di Campi Città del libro Teatro Novoli/Nardò (NATALE / CARNEVALE) Palazzo Marchesale - Galatone	scolastico	Tutto l'anno	Doc di classe
2 [^]	Visite sul territorio di Campi Città del libro Casa Porcara- masseria didattica -Veglie	scolastico	Prima metà di Aprile	Doc di classe
3 [^]	Visite sul territorio di Campi Città del Libro Teatro Nardò/ Novoli Museo Arch. per ragazzi Nardò	scolastico	Tutto l'anno	Doc di classe
4 [^]	Visite sul territorio di Campi Città del libro Museo Castromediano-tradizioni locali-Lecce o Museo Kalos – Caprarica Teatro Novoli	Scolastico/ extrascolastico	Tutto l'anno Fine Aprile Inizio Maggio	Doc di classe
5 [^]	-Visite sul territorio di Campi -Città del Libro Osservatorio Astronomico "San Lorenzo" - Grottaglie- Taranto- Sulle tracce dei Greci d'Occidente - Città dei Trulli- Alberobello	Scolastico/ extrascolastico	Tutto l'anno Novembre Aprile	-Doc di classe

SCUOLA SECONDARIA				
DESTINAZIONE	CLASSI			Periodo
	1^	2^	3^	
Teatro Paisiello - Lecce	x	x	x	Gennaio- Maggio
Museo di Calimera	x			
Orienteering Parco natura – Porto Selvaggio		x		
Il romanico pugliese: Bari- Polignano- Monopoli			x	
Città del Libro (incontro con l'autore)	x	x	x	

CRITERI DI VALUTAZIONE

(ai sensi del DL 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato” DM 741 e 742/2017)

Si conferma la corrispondenza tra voto in decimi e livelli di apprendimento previsti dal PTOF.

Per gli alunni che esprimono bisogni educativi speciali temporanei la valutazione fa riferimento agli obiettivi minimi di apprendimento, dando valore all'impegno profuso.

Per gli alunni con D.S.A. si fa riferimento al P.D.P e per gli alunni con disabilità riconosciuta ai sensi della legge 104 si fa riferimento al P.E.I.

Nel corso dell'anno scolastico si adotteranno diverse strategie di recupero in classe e con lavoro individuale a casa. Si continuerà a consegnare ai genitori degli alunni (Scuola Sec.), alla fine del primo quadrimestre e, in caso di insufficienze, anche a fine anno scolastico, una scheda con l'indicazione degli obiettivi da recuperare. All'inizio dell'anno scolastico e nei primi quindici giorni del secondo quadrimestre si svolgeranno attività finalizzate al recupero di conoscenze e abilità.

La non ammissione sarà adottata solo in casi eccezionali e nel rispetto dei criteri previsti dalla delibera n. 4 del C.d.D. del 13 novembre 2017, per gravi situazioni di mancato progresso negli apprendimenti tali da non consentire agli alunni di raggiungere gli obiettivi minimi indispensabili per proseguire il percorso scolastico. Il consiglio di classe e il team dei docenti, delibererà la non ammissione all'unanimità nella scuola primaria e a maggioranza nella scuola secondaria attenendosi al seguente criterio:

non saranno ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione gli alunni che riporteranno un “voto inferiore a 6/10 in quattro discipline di cui due oggetto di prove Invalsi”

Il modello di documento di valutazione periodica e finale riporterà, anche per la scuola secondaria di primo grado, la stessa descrizione della scuola primaria in riferimento ai processi formativi e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

L'alunno		
partecipa in modo	notevole	alle diverse attività didattico-educative;
manifesta	ottime	capacità relazionali
e un comportamento	responsabile	
Organizza il proprio lavoro con	spiccata	autonomia
e utilizza un metodo di studio	organico	
evidenzia	ottime	competenze comunicativo-espressive
e	ottime	abilità logico-operative
Struttura in maniera	completa	le conoscenze acquisite

ATTIVITA' FORMATIVE DEL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico, singolarmente o in rete, si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative destinate ai docenti e al personale Ata, secondo gli ambiti di propria competenza, che saranno specificate nei tempi e modalità della programmazione dettagliata per anno scolastico:

- Innovazione curricolare ed organizzativa relativamente alle innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015;

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come *"obbligatoria, permanente e strutturale"* (comma 124).

In riferimento a tale legge il nostro istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale "la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo.

Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Aggiornamento animatori digitali, team per l'innovazione, personale docente e personale tecnico-amministrativo coinvolto in attività formative" (Team di innovazione digitale: n. 10 docenti primaria/secondaria).

- Docenti neo-assunti
- gruppi di miglioramento per il RAV – PdM – Certificazione delle Competenze (ricerca-azione)
- processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progetto coding)
- inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
- la didattica per competenze (compiti di realtà)
- la promozione e valutazione delle competenze sociali e civiche
- Percorsi formativi del Piano di ambito 17 triennale (seconda annualità)
- La promozione della competenze delle lingue straniere (CLIL)
- La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
- Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazione trasparente.)

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

I plessi di scuola primaria e il plesso di scuola secondaria hanno una buona dotazione di tecnologie informatiche e scientifiche, mentre i plessi di scuola dell'infanzia ne sono quasi del tutto privi.

La programmazione triennale si riferisce pertanto:

- Completare la dotazione di LIM delle scuole primarie
- Aggiornare la dotazione informatica e gli arredi della segreteria
- Strumenti specifici per i DSA
- Aggiornare la strumentazione multimediale e scientifica in uso
- Arredi per le aule e i laboratori, soprattutto per la scuola dell'infanzia

Per reperire i finanziamenti la scuola partecipa ai PON (2014/2020), utilizza parte della dotazione finanziaria statale per quanto possibile e fa richiesta all'ente locale per le dotazioni di competenza (arredi, attrezzature sportive, sussidi per l'integrazione)